



Lancement du PRSE 3

4 juillet 2017



Ouverture

Monsieur Dominique Ramard

Conseiller régional de Bretagne

en présence de

Monsieur Jean-Michel Doki-Thonon

ARS Bretagne

Madame Marie Lecui-Proust

SGAR Bretagne



Programme

- **Les inégalités de santé environnement, de la connaissance à l'action**
- **Présentation du Plan régional santé environnement 2017-2021**
- **Témoignages**
- **Conclusions et signature du Plan**



Les inégalités en santé environnement (de la connaissance à l'action)

Monsieur Denis Zmirou-Navier

Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique



Le Plan régional santé environnement 3 2017-2021





Une élaboration concertée

Deux réunions du Groupe régional santé environnement (GRSE) pour identifier les enjeux et les actions prioritaires en Bretagne

- ✓ Travaux en plénière et dans **4 ateliers thématiques** :

Habiter – Accueillir / Produire – Travailler / Consommer / Bouger – se détendre

- ✓ Mars 2016 : Identification de 8 enjeux transversaux et 10 enjeux thématiques
- ✓ Juin 2016 : mise en débat des 80 actions proposées par les acteurs

Un projet de PRSE soumis à concertation

- ✓ Diffusé aux membres du GRSE
- ✓ Présenté aux partenaires dans le cadre de différentes instances
- ✓ Mis en ligne sur le site dédié du PRSE, sur les sites des 3 copilotes et des partenaires.

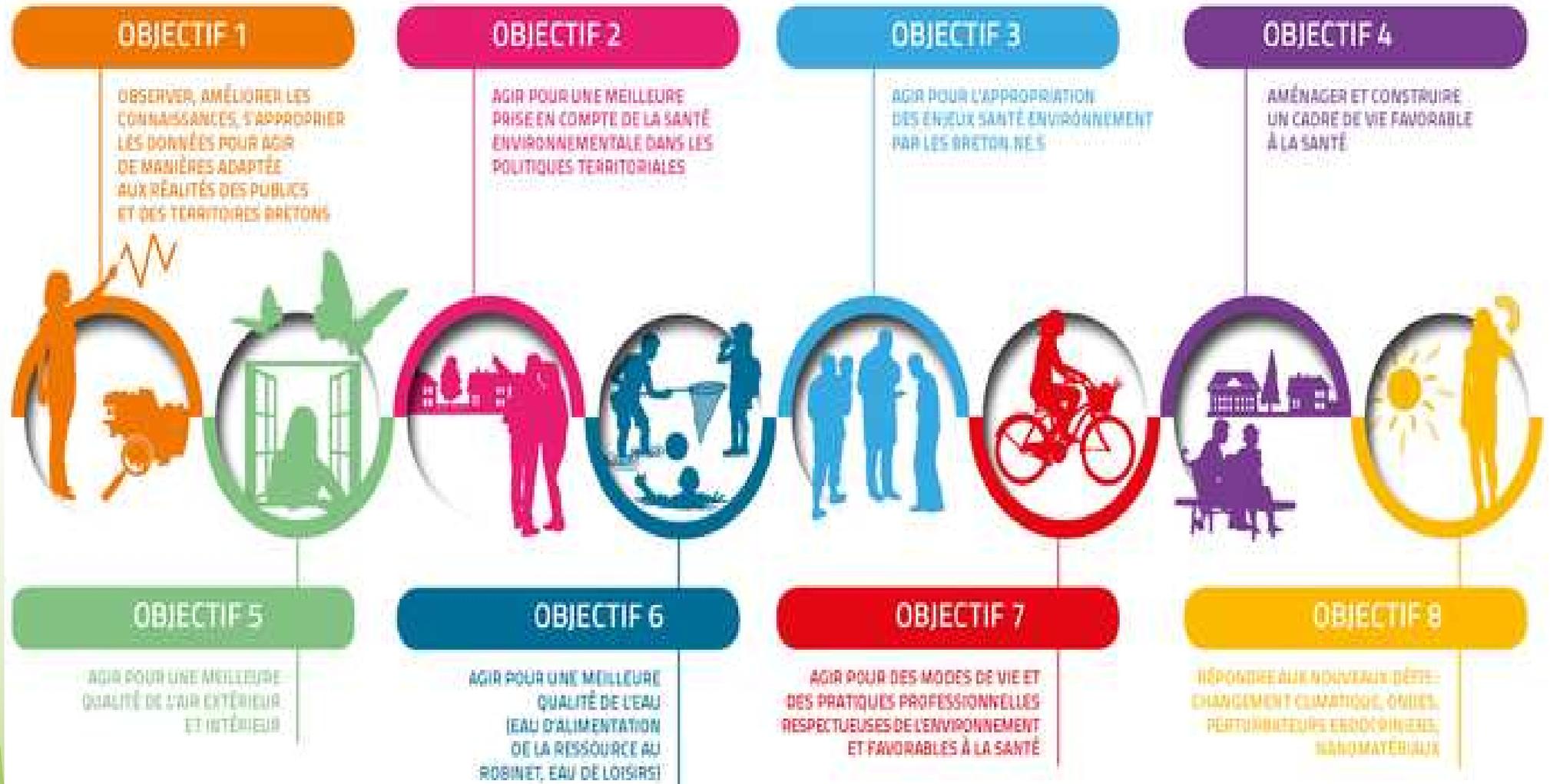


Grands principes retenus

- Privilégier l'action plutôt que la sensibilisation
- Être efficace dans les actions portées
- Donner de la lisibilité aux actions déjà existantes
- Développer des actions à l'échelle des territoires et veiller à leur intégration dans les différentes stratégies et politiques sectorielles
- Développer des actions « précoces »
(dès le plus jeune âge – petite enfance, scolaires)
- Réduire les inégalités sociales, environnementales et territoriales de santé

Le plan d'actions

8 objectifs et 24 actions-cadres





Quelques exemples de mise en œuvre

Objectif 1 :

Observer, améliorer les connaissances, s'appropriier les données, pour agir de manière adaptée aux réalités des publics et des territoires bretons

- ✓ Construction d'indices et profils de disparités environnementales par territoires
- ✓ Production de tableaux de bord annuels pour 10 indicateurs en SE
- ✓ Diagnostics territoriaux



Quelques exemples de mise en œuvre

Objectif 2 :

Agir pour une meilleure prise en compte des enjeux de santé environnement dans les politiques territoriales

- ✓ Accompagnement de 4 collectivités bretonnes pour définir une stratégie d'économie locale en faveur du bien-être territorial (démarche Néolab²)
- ✓ Mobilisation du réseau des animateur.trice.s territoriaux de santé sur les enjeux de SE
- ✓ Mise à disposition d'outils aux acteurs des Contrats locaux de santé



Quelques exemples de mise en œuvre

Objectif 3 :

Agir pour l'appropriation des enjeux de santé environnement par les breton.ne.s

- ✓ Organisation d'un forum régional SE
- ✓ Formation et accompagnement des professionnel.le.s éducatifs à l'animation d'actions en SE
- ✓ Développement de la formation initiale et continue des professionnel.le.s de santé aux enjeux SE
- ✓ Mise en place d'une plateforme collaborative



Quelques exemples de mise en œuvre

Objectif 4 :

Aménager et construire un cadre de vie favorable à la santé

- ✓ Promouvoir un urbanisme favorable à la santé auprès des élu.e.s / BE
- ✓ Présentation aux élu.e.s locaux de réalisations concrètes ayant pris en compte la SE tout au long de leur mise en œuvre
- ✓ Suivi et gestion des espèces animales et végétales dont la prolifération est nuisible pour la santé humaine
- ✓ Réalisation d'évaluation d'impact sur la santé (EIS) dans le champ de l'urbanisme et de l'aménagement
- ✓ Incitation de la population bretonne à faire réaliser des mesures de radon dans son logement



Quelques exemples de mise en œuvre

Objectif 5 :

Agir pour une meilleure qualité de l'air extérieur et intérieur

- ✓ Amélioration de la connaissance des émissions issues des activités agricoles
- ✓ Sensibilisation de la population à la qualité de l'air dans leur environnement intérieur (*futurs et jeunes parents*)
- ✓ Développement de la fonction de Conseiller médical en environnement intérieur (CMEI)
- ✓ Information sur les risques sanitaires liés au mode de chauffage au bois et au brûlage des déchets verts



Quelques exemples de mise en œuvre

Objectif 6 :

Agir pour une meilleure qualité de l'eau (eau d'alimentation de la ressource au robinet, eau de loisirs)

- ✓ Développement des connaissances sur les substances émergentes dans les eaux destinées à la consommation humaine
- ✓ Poursuite de l'action de communication vers le grand public sur la qualité sanitaires des sites de pêche à pied récréative en temps réel
- ✓ Promotion de la gestion préventive des risque sanitaires auprès des responsables de la production et de distribution d'eau potable



Quelques exemples de mise en œuvre

Objectif 7 :

Agir pour des modes de vie et des pratiques professionnelles respectueux de l'environnement et favorables à la santé

- ✓ Formation des intervenant.e.s à domicile et des assistant.e.s maternel.le.s à l'utilisation de produits de nettoyage sains
- ✓ Développement d'une démarche d'amélioration de la qualité de l'alimentation dans les restaurants de collectivité
- ✓ Développement et promotion du site internet BreizhGo.com
- ✓ Formation des professionnel.le.s en contact avec les jeunes sur les dangers du bruit, notamment ceux liés à l'écoute de la musique amplifiée



Quelques exemples de mise en œuvre

Objectif 8 :

Répondre aux nouveaux défis : changement climatique, ondes, perturbateurs endocriniens, nanomatériaux

- ✓ Mieux informer la population et les professionnel.le.s sur les ondes électromagnétiques



Mise en œuvre du PRSE 3

Animation chaque objectif par deux référents (co-pilotes)

- ✓ **Coordonner les actions** des porteurs potentiels pour que la mise en œuvre des actions soit cohérente dans le temps et l'espace, assurer le suivi et l'évaluation.

3 groupes de travail thématiques transversaux

- ✓ **Communication**
- ✓ **Articulation entre le PRSE et les autres plans**
- ✓ **Territorialisation des actions**

Un PRSE 3 évolutif avec des nouveaux projets de mise en œuvre d'actions tout au long des 5 années

- ✓ impulsés par les copilotes et les groupes d'animation des objectifs
- ✓ Accompagnés via l'**appel à projets ARS/DREAL** ou selon d'autres modalités (partenariat avec le Conseil régional par exemple)
- ✓ valorisés dans le cadre de la **labellisation**



La labellisation

Objectifs

- **Impulser des dynamiques** et mobiliser les acteurs autour des objectifs du PRSE 3
- **Garantir la qualité** des actions mises en œuvre
- **Rendre visible** et valoriser les actions contribuant au PRSE 3
- **Faire reconnaître et légitimer les acteurs**, leur permettre d'intégrer le réseau des acteurs bretons en santé environnement.



La labellisation



Démarche :

- Labellisation des actions engagées ou réalisées, ayant le financement de l'un des copilotes,

OU

- Labellisation des actions engagées ou réalisées, non financées dans le cadre du PRSE3, et répondant à **3 critères** :
 - Être en adéquation avec les objectifs et les actions du PRSE3
 - Concerner le territoire géographique de la Bretagne
 - S'intégrer dans le calendrier du PRSE3 (2017-2021).



Le suivi et l'évaluation du PRSE3

Bilans annuels présentés au Comité de pilotage :

- Etat d'avancement des actions inscrites dans les objectifs et dans les groupes thématiques.
- Présentation des actions «labellisées» par la commission de labellisation (actions financées, type d'actions labellisées, territoires concernés...)

Évaluation du PRSE3 en 2 temps :

- à mi-parcours
- en fin de plan

Présentation aux membres du GRSE



De nouveaux outils pour la promotion du PRSE3

Slogan: « *Notre environnement, c'est notre santé: mobilisons-nous!* »

Nouveau site internet PRSE : une communication en continu
www.bretagne.prse.fr

Infographie, plaquette PRSE3 et campagne facebook: à destination du grand public pour accompagner le lancement.

Evènementiels : réunions régulières du GRSE, forums, relations presse, exposition itinérante.

Canaux de diffusion des partenaires pour démultiplier l'information.



Prochaines étapes

Septembre – décembre 2017 :

- Premières réunions des groupes de travail par objectifs et des groupes thématiques
- Lancement d'une communication grand public

Décembre 2017 : première Commission de labellisation

Janvier 2018 : réunion du Comité de pilotage

Et pour la suite, chaque année :

- 2 commissions de labellisation (avril/mai – octobre/novembre)
- 2 comités de pilotage (juin - décembre)



Pour en savoir plus et suivre les travaux
<http://www.bretagne.prse.fr>



Merci de votre attention



Témoignages

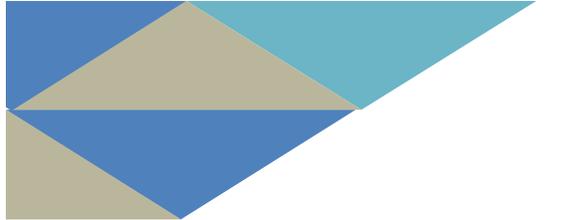
Rénovation et extension de l'école maternelle Les Mains Vertes

Madame Murielle Douté-Bouton, Maire de Plélan-Le-Grand

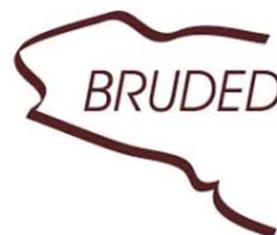
Formation et sensibilisation des sages-femmes aux enjeux de santé environnement

Madame Agnès Thépaut, Ecole de sages-femmes de Brest

Madame Lucie Kermagoret, Mutualité Française Bretagne



Rénovation et extension de l'école maternelle Les Mains Vertes, 2011-2014



Le projet

- Inscrit parmi les actions prioritaires de L'Agenda 21 communal
- Adaptations fonctionnelles et extension: + 266 m²
- Le programme:
 - Création d'une salle de classe
 - Agrandissement de la salle de sieste
 - Agrandissement du hall
 - Espaces pour les adultes (tisanderie, salle de réunion)
 - Optimisation de la salle de motricité



Les priorités environnementales

1- qualité de l'air intérieur (équipement accueillant des enfants de 2,5 à 6 ans)

Avant: métallisation du sol souple PVC 2 à 3 fois/an!

2- maîtrise de l'énergie

3- matériaux à faible énergie grise et moindre impact dans la déconstruction

Maitrise d'œuvre:

- ✓ Architecte : L'Atelier du Port (22)
- ✓ Bureau d'étude fluides : ACF ingénierie

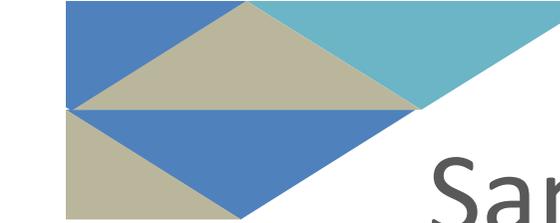
Avant-Après



avant

après

le Grand
rocéliande

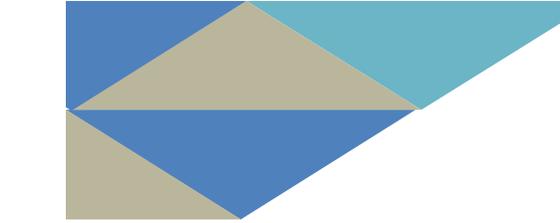


Les solutions apportées

Santé et qualité de l'air intérieur

30

- ventilation double flux HR
- peintures et colles sans COV (<1g/l)
- matériaux d'agencement sans COV (Meddite écologique)
- revêtement de sol caoutchouc
- Tests de qualité de l'air réalisés en fin de chantier
- Recherches de solutions techniques pour le nettoyage et l'entretien des locaux



Les solutions apportées

Energie

- Energie
 - compacité des extensions
 - Isolation complémentaire de l'existant : 120 mm de fibre de bois sur l'extérieur de l'existant et 240 mm sur l'extension
 - changement des menuiseries : bois Alu, DV FE
 - création de puits de lumière naturelle
 - Chaufferie bois déchiqueté (hors opération)
- Performances:
 - Sur l'existant : niveau BBC rénovation Cep 37.74 kWhep/m²/an (Cep initial: 324.40 kWhep/m²/an)
 - Sur l'extension : RT 2012 avec gain de 64% sur le Bbio et 45% sur le Cep soit Cep=38.20 kWhep/m²/an



Les solutions apportées

Matériaux

- ossature bois
- enveloppe en bardage douglas
- pas de bois exotiques
- de la ouate de cellulose et de la fibre de bois pour l'isolation
- menuiseries en chêne / alu



Tests de qualité d'air intérieur

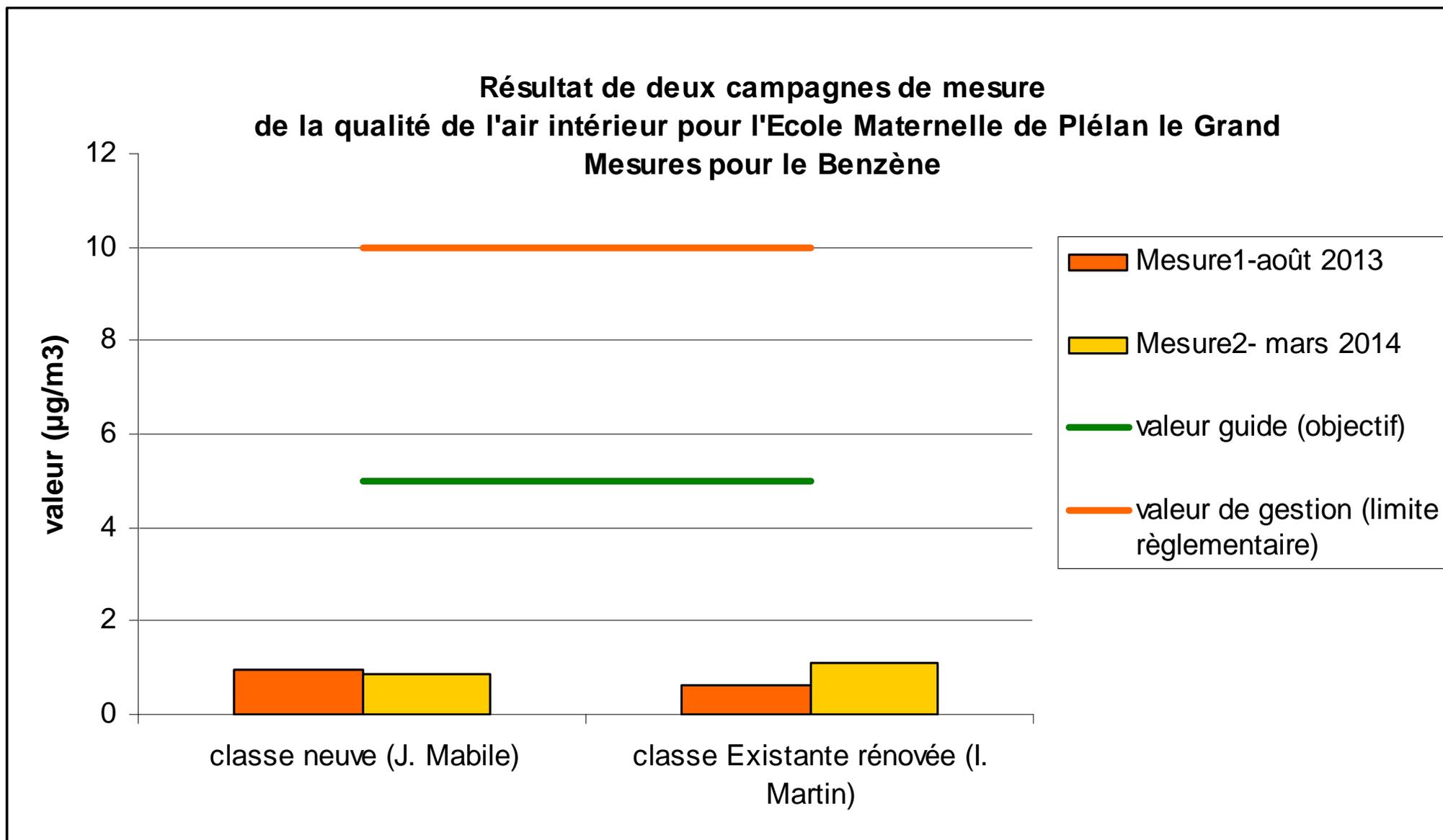
- Objectif: vérifier l'impact des choix techniques sur la QAI
- Tests réalisés
 - Avant ouverture des classes (avant pose du mobilier)
 - Après 6 mois de fonctionnement
- Prestataire: LERES (labo EHESP)
- Coût: 1 533 € HT
- Financement: Région 50%: 766 €
- Appui méthodologique fort de Bruded



Résultats des tests

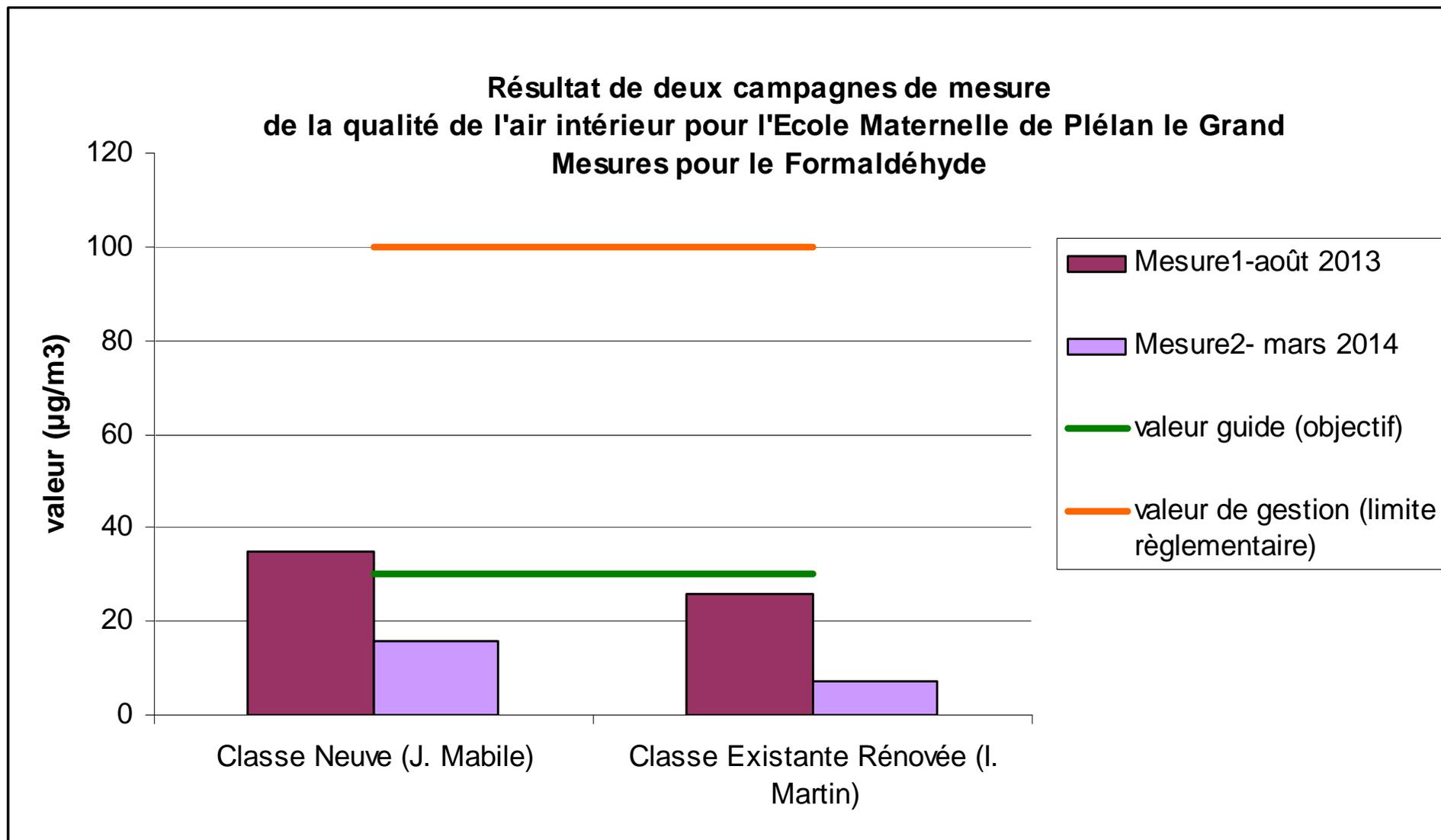
- 1ère campagne de mesures-22 au 27 août 2013: après travaux, avant ameublement des classes, VMC inactive
- 2ème campagne de mesures- 24 au 31 mars 2014 : après 9 mois de fonctionnement de l'école, VMC en fonctionnement

Mesures pour le Benzène



Concentrations inférieures aux valeurs guides dans les 2 classes.
Légère augmentation dans la classe Existante rénovée.

Mesures pour le Formaldéhyde



Concentrations supérieures à la valeur guide dans la classe neuve après travaux.
Concentrations inférieures aux valeurs guides dans les 2 classes après 9 mois de fonctionnement.

Synthèse du retour d'expérience

- Volonté politique et opiniâtreté indispensables
- Sensibilisation
 - des agents (« la qualité de l'air, ça ne se voit pas »)
 - des maîtres d'œuvre (recherches de solutions, adhésion etc.)
- Analyse des résultats des test de QAI et vulgarisation à améliorer
- Lien avec produits et méthodes d'entretien...

Merci de votre attention



Formation et sensibilisation des sages-femmes aux enjeux de santé- environnement

Exemple de l'Ecole de sages-femmes de Brest
en partenariat avec l'ARS Bretagne et la Mutualité Française Bretagne

Agnès Thépaut, école de sages-femmes de Brest
Lucie Kermagoret, Mutualité Française Bretagne



Contexte : école de sages-femmes de Brest

2013:

- * Développement d'une collaboration entre l'école de sages-femmes de Brest et l'ARS Bretagne: réalisation d'un mémoire de fin d'études d'une étudiante sage-femme
- * Prise de conscience de l'intérêt de développer chez les professionnels des connaissances et des compétences d'information et d'éducation pour la santé sur le thème de la santé environnementale
- * Mise en place d'une journée de formation continue

Contexte : Mutualité Française Bretagne

- * 2011 : Santé environnementale - reconnaissance des nouveaux enjeux de santé publique : nouvel axe de travail du service Prévention Promotion de la santé
- * 4 chargées de prévention formées à la thématique et à l'animation des ateliers Nesting®, par WECF
- * A partir de 2012, ateliers Nesting® organisés sur les 4 départements bretons – intégrés au PRSE
- * A partir de 2013, deux axes d'interventions:
 - * ateliers nesting® pour le grand public
 - * sensibilisation des professionnels et futurs professionnels (écoles de sages-femmes, PMI, lycées professionnels, MFR...)

Mise en oeuvre

- * Concrétisation de la journée de **formation continue** en septembre 2013 avec la participation de:
 - * Anne Vidy de l'ARS Bretagne
 - * Docteur Pascale Choucroun du CHRU de Brest
 - * Lucie Kermagoret de la Mutualité Française Bretagne
 - * Esther Nohé de la Ville de Brest
 - * Gaëlle Delpech-Dunoyer et Agnès Thépaut, sages-femmes enseignantes à l'école de sages-femmes de Brest
- * Réalisation de ces mêmes enseignements en **formation initiale** aux étudiants de 4^{ème} année à partir de l'année universitaire 2013/2014 avec les mêmes intervenants.

L'enseignement proposé

- * Les concepts de santé environnementale et de promotion de la santé
- * Les enjeux de santé publique liés à la santé environnementale
- * la place des professionnels de la périnatalité /comment accompagner les parents et futurs parents sur cette thématique, le processus de changement
- * Comment limiter l'exposition aux polluants intérieurs: repérage des polluants dans les produits et objets du quotidien (cosmétiques, produits ménagers, matériel de puériculture, etc) et des alternatives
- * Fabrication d'un liniment oléo calcaire

Santé environnementale: thématique d'intérêt pour les mémoires de fin d'étude depuis 2013

- * Parallèlement 3 mémoires d'étudiantes sages-femmes réalisés sur la thématique de la santé environnement :
- * Claire Jacopin, en 2013 sous la direction de Anne Vidy, ARS Bretagne: « Promotion de la santé chez les femmes enceintes : Perception, attentes, et place de la santé environnementale. Une étude qualitative, menée du 2 septembre au 20 novembre 2012 auprès de 12 femmes dans les départements du Finistère et des Côtes d'Armor »
- * Camille Bescond, en 2014, sous la direction de Lucie Kermagoret: « Santé environnementale : Evaluation de l'impact des Ateliers Nesting® dans les changements de comportement des futurs parents et parents de jeunes enfants »
- * Coralie Borel, en 2017, sous la direction de Lucie Kermagoret: « Quels sont les produits cosmétiques pour le bain les moins irritants pour la peau du nouveau-né ? Revue de la littérature de 1970 à 2016 »

Conclusion

- * Media grand publics: place grandissante des préoccupations
- * Professionnels de plus en plus interrogés par les parents
 - * Demandeurs d'information pour mieux accompagner les parents
 - * Se questionnent sur leur place dans cette information en santé environnementale
- * Pratiques dans les établissements
 - * L'accès à la formation continue est fonction des priorités définies dans les plans de formation=> intérêt de sensibiliser les établissements pour les orientations du plan de formation
 - * Quel modèle est proposé aux parents à travers, notamment, les produits d'hygiène utilisés dans les services ?
- * Sensibilisation des professionnels : un axe d'intervention dans le cadre de la promotion de la santé environnementale / complémentaire avec les actions de sensibilisation vers le grand public, les actions agissant sur le cadre de vie, la législation...



Echanges



Conclusions et signature du PRSE

Monsieur Olivier de Cadeville

Directeur général de l'Agence régionale de santé Bretagne

Monsieur Dominique Ramard

Conseiller régional de Bretagne

Monsieur Christophe Mirmand

Préfet de la région Bretagne